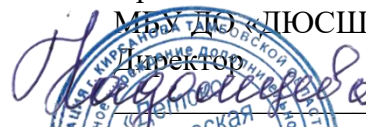


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»**

Согласована и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «ДЮСШ»
Протокол № 1
«31» _____ августа _____ 2022 г.

Утверждена

Приказом № 118
МБУ ДО «ДЮСШ» 31.08.2022 г.

Директор

Т.Д. Кадомцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО «ДЮСШ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

Мирнова И.В. - заместитель директора
по УВР МБУ ДО «ДЮСШ» г. Кирсанова;
Палатова С.А. – методист МБУ ДО «ДЮСШ»
г. Кирсанова;

**г. Кирсанов
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
3.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
4.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
4.1.	Модуль «Ключевые дела»	7
4.2.	Модуль «Тренер-преподаватель»	8
4.3.	Модуль «Занятие в спортивной школе»	10
4.3.	Модуль «Медиа в дополнительном образовании»	11
4.4.	Модуль «Организации предметно-эстетической среды»	12
4.5.	Модуль «Работа с родителями»	12
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
6.	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО «ДЮСШ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	14
7.	ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА МБУ ДО «ДЮСШ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания МБУ ДО «ДЮСШ» на 2022-2023 уч.год разработана для обучающихся Учреждения от 7 до 18 лет, определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №20 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9. Методические рекомендации «О разработке рабочей Программы» Москва, 2020 г.

Программа учитывает внутренние нормативные правовые акты МБУ ДО «ДЮСШ».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБУ ДО «ДЮСШ» (далее ДЮСШ) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Аннотация. Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов- являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренера имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

От того насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях.

Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у обучающихся интереса к спорту, всесторонне развитой личности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главной целью воспитательной работы в МБУ ДО «ДЮСШ» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально- государственными интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности учащихся. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России, и ее демократическим основам. Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность, как стержневые качества человека, требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;

- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Управление в МБУ ДО «ДЮСШ» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Основной целью МБУ ДО «ДЮСШ» города Кирсанова в 2022-2023 учебном году являлась образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ и оказанию дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.

Основными видами деятельности является:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных программ) в области физической культуры и спорта по направлениям: баскетбол, бокс, волейбол, дзюдо, пулевая стрельба, футбол, ОФП;
- организация и проведение соревнований, конкурсов и иных спортивно-массовых мероприятий;

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей целью воспитания в МБУ ДО «ДЮСШ» является формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы тренера-преподавателя и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели - это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, воен-

- но-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в том числе лиц, проявляющих выдающиеся способности;
 - социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
 - сформировать общую культуру обучающихся;
 - поддержать деятельность детских инициатив, направленных на социально-значимый результат;
 - реализовать потенциал тренеров-преподавателей, в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы ДЮСШ.

4.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

На муниципальном уровне: участие в организации и проведении мероприятий для жителей города:

- спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ города Кирсанова, творческой самореализации учащихся;
- дискуссионные собрания для обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы;

- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения.

На уровне учреждения: традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами;

- церемонии награждения обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела учреждения, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенку при подготовке и организации ключевых дел.

4.2. Модуль «Тренер-преподаватель»

- Осуществляет работу с группой детей, тренер-преподаватель организует: работу с коллективом группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы, с одаренными детьми;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
Работа с коллективом группы:
- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения тренеров-преподавателей и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями совместно с родителями;
- празднование в группах дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно обучающимися новых правил и законов группы, помогающих учащимся

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни учреждения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся группы;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, на участие в общественном детском/молодежном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

4.3. Модуль «Занятие в спортивной школе»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их

внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;

- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

4.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и тренерами-преподавателями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и тренеров- преподавателей, поддерживающих интернет-сайт учреждения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей.

4.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на тренировочных занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой как:

оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях;

организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школой в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией учреждения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи тренеров-преподавателей и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне группы:

- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МБУ ДО «ДЮСШ» осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого минирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в МБУ ДО «ДЮСШ» воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО «ДЮСШ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы организации составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы спортивной школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые дела»			
1	Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год.	август	заместитель директора
2	Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу.	1-10 сентября	заместитель директора, методист тренеры-преподаватели
3	Проведение собрания в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами на	сентябрь	тренеры-преподаватели

	отделениях.		
4	Профилактические беседы по предупреждению коронавирусной инфекции (COVID-19).	в течение года	заместитель директора
5	Беседы по технике безопасности с учащимися.	сентябрь	тренеры-преподаватели
6	Размещение в СМИ информации о проводимых соревнованиях и достижениях учащихся.	в течение года	заместитель - директора, методист, тренеры-преподаватели
7	Организация и проведение новогодних турниров среди учащихся ДЮСШ по футболу, волейболу, баскетболу, пулевой стрельбе, дзюдо, боксу.	декабрь	директор, заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
8	Организация и проведение ежегодного турнира по дзюдо, Рождественские встречи	декабрь	директор, заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
9	Организация мероприятий в каникулярное время.	январь	директор, заместитель директора
10	Организация и проведение турниров, посвященных «Дню защитника Отечества».	февраль	директор, заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
11	Организация и проведение спортивных мероприятий в летнее время	Июнь-август	тренеры-преподаватели
12	Участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях различного уровня	в течение года	заместитель директора, методист
Модуль «Тренер-преподаватель»			
1	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.	в течение года	тренеры - преподаватели
2	Мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися: вопросы, анкетирование, отчёты о воспитательной работе.	март	заместитель директора, методист
3	Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам вос-	в течение года	заместитель директора, методист

	питания обучающихся.		
4	Проведение инструктажей безопасности на занятиях.	сентябрь, январь	тренеры-преподаватели
5	Проведение мероприятий для учащихся на каникулах.	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Индивидуальные консультационные беседы с родителями (или с законными представителями), с ребёнком, с обучающимися группы	в течение года	тренеры-преподаватели
7	Организация и проведение родительских собраний в группах.	в течение года	тренеры-преподаватели
Модуль «Занятие в дополнительном образовании»			
1	Участие в различных мероприятиях.	в течение года	тренеры-преподаватели
Модуль «Медиа в дополнительном образовании»			
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети.	в течение года	заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
2	Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества во «вконтакте».	в течение года	тренеры-преподаватели
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	в течение года	тренеры-преподаватели
Модуль Организация предметно-эстетической среды»			
1	Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий.	в течение года	тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания в группах	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Информационное оповещение родителей через	в течение	директор,

	школьный сайт, страницы социальной сети ВК	года	заместитель директора
3	Индивидуальные консультации родителей	в течение года	директор, заместитель директора
4	Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях	в течение года	тренеры-преподаватели
5	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	в течение года	директор, заместитель директора

7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у учащихся способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер-преподаватель формирует у учащихся патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм), в сочетании с волевыми качествами (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:	Основные воспитательные мероприятия:
<ul style="list-style-type: none">- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;- высокая организация учебно-тренировочного процесса;- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;- дружный коллектив;- система морального стимулирования;- наставничество опытных спортсменов.	<ul style="list-style-type: none">- торжественный прием учащихся, вновь поступивших в школу;- проводы выпускников;- просмотр соревнований (фото, видео) и их обсуждение;- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;- проведение тематических праздников;- встречи со знаменитыми спортсменами;- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;- трудовые сборы и субботники;- оформление стендов и газет.

План воспитательной работы тренера-преподавателя.

Создание воспитательного пространства предполагает:

1. диагностику среды;
2. разработку модели воспитательного пространства;
3. создание условий для реализации участниками воспитательного пространства своей позиции.

Разделы плана	Содержание работы	Сроки
Трудовое воспитание	1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки	В течение года
	2. Участие в субботниках	
	3. Помощь в оформлении наглядной агитации	
Нравственное воспитание	Состояние и развитие спорта в России	Сентябрь
	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсменов	Ноябрь
	Беседа с детьми по профилактике беспризорности	Январь
	Беседа «Питание и его значение для сохранения здоровья»	Март
Эстетическое воспитание	Посещение учебно-тренировочных занятий старших спортсменов и их соревнований	В течение года
	Беседа «Питание и его значение для сохранения здоровья»	Апрель
	Посещение занятий старших спортсменов и их соревнований	В течение года
	Беседа «Красота тела и души»	
	Акция «За здоровый образ жизни»	
	Экскурсия	
Безопасность жизнедеятельности	Беседа с учащимися «Правила поведения в спортивном зале и на спортплощадке»	В течение года
	Инструктаж по технике безопасности ПДД.	
	Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	

	Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами»	
	Инструктаж по ТБ «По правилам безопасного поведения на водоемах в зимнее время»	
	Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на льду»	
Работа с одаренными детьми	Проведение внутришкольных соревнований с целью выявления одаренных обучающихся для участия в соревнованиях различного уровня согласно календаря; спортивно-массовых мероприятий (все группы). Участие обучающихся в соревнованиях согласно календаря Тамбовская области	В течение года
Работа с родителями	Проведение родительского собрания. (Все группы). Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	По мере необходимости
Профориентационная работа	Встреча с интересным человеком (спортсменом, тренером)	Май