«Воспитание волевых качеств юных баскетболистов».

2021 г.

Педагогический проект тренера-преподавателя по баскетболу МБУ ДО «ДЮСШ» г.Кирсанова Саблина Андрея Алексеевича.

Актуальность проекта

- Успешное решение задач спортивной деятельности обусловлено не только совершенством специальных знаний, умений и навыков но и способностью в полной мере реализовать их при возникновении экстремальных ситуаций, связанных с высокой ответственностью, наличием реальной опасности, острого дефицита времени.

- Передовая спортивная практика показывает удивительные примеры того, как можно в наитруднейших условиях выступления на соревнованиях регулировать свое психическое состояние, мобилизовать дополнительную волевую активность и добиваться победы.

- Поэтому, ***одним из существенных разделов спортивной деятельности является волевая подготовка спортсменов***. При этом, волевая подготовка рассматривается как один из самых сложных разделов психологической подготовки спортсменов.

- Воспитание волевых качеств спортсменов или их волевых проявлений направлено на повышение эффективности спортивной деятельности.

- Однако волевая подготовка юных спортсменов несомненно имеет и более широкое значение для воспитания личности подрастающего поколения. В тоже время, в баскетболе большое внимание уделяется духовному формированию личности.

- Сегодня проблема морально-волевой подготовки юных спортсменов остается злободневной и требует дальнейшей ее разработки. Без творческого пересмотра форм и методов нравственного воспитания нельзя выйти на уровень высоких требований, предъявляемых к ведущим спортсменам.

- Однако нельзя считать, что методика волевой подготовки в спорте в достаточной степени разработана.

- Есть еще ряд не до конца выясненных, прежде всего теоретических, вопросов, решение которых имеет непосредственное отношение к совершенствованию практики волевой подготовки спортсменов. Более того, анализ специальной литературы показал, что в научных и методических работах психолого-педагогического характера значительно снизился интерес к проблематике воли, волевых качеств и волевой подготовки спортсменов.

- Таким образом, ***актуальность проекта*** обусловлена выявленным противоречием между высокими требованиями, предъявляемыми спортивной деятельностью баскетболистов к уровню развития волевых качеств и недостаточной разработанностью педагогических технологий воспитания волевых качеств у юных спортсменов.

Проблема проекта

- В поисках средств преодоления возникших противоречий в системе подготовки спортивных резервов, и недостаточной разработанности теоретических и экспериментальных вопросов воспитания волевых качеств юных баскетболистов ***я сформулировал проблему проекта***: как обеспечить эффективность педагогического процесса воспитания волевых качеств юных баскетболистов. Это обусловило и выбор темы проекта: ***«Воспитание волевых качеств юных баскетболистов».***

Целостность проекта

- ***Цель проекта***: разработать и экспериментально обосновать личностно ориентированную тренинговую методику воспитания волевых качеств квалифицированных юных баскетболистов подросткового возраста.
- ***Объект проекта*** - процесс спортивной подготовки юных баскетболистов.
- ***Предмет проекта*** - методика воспитания волевых качеств юных баскетболистов подросткового возраста.

Аргументированность основных положений.

- Анализ специальной литературы, большая практика работы с юными, баскетболистами, а также результаты наблюдения, бесед, анкетирования, обобщение опыта позволили сформулировать гипотезу проекта: эффективность воспитания волевых качеств юных баскетболистов подросткового возраста можно повысить, если будут выполнены следующие условия:

- ведущие волевые качества юных спортсменов будут определены на основе психологического анализа спортивной деятельности баскетболистов и выделены препятствия, возникающие на пути к достижению цели (ситуативные детерминанты);

- воспитание волевых качеств юных баскетболистов опирается на их субъективный спортивный опыт и информацию об индивидуальных особенностях личности (личностные детерминанты);

- воспитание волевых качеств юных баскетболистов будет проводиться в форме личностно ориентированного тренинга с использованием разработанных педагогических условий.

Для достижения цели проекта были поставлены следующие задачи:

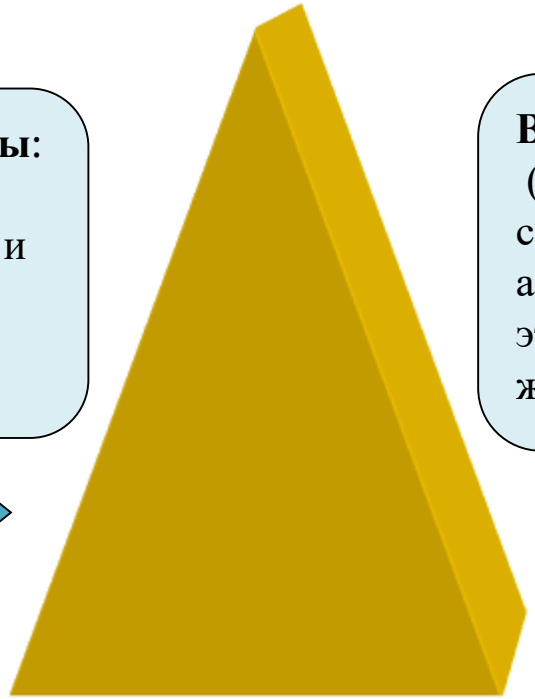
- Изучить педагогические и психологические предпосылки к воспитание волевых качеств юных баскетболистов.
- Разработать модель личностно ориентированного тренинга воспитание волевых качеств юных баскетболистов, обосновать программу и педагогические условия его эффективности.

- Экспериментально проверить эффективность выявленных педагогических условий личностно ориентированного тренинга воспитания волевых качеств юных баскетболистов.

- Разработать методические рекомендации для тренеров и учителей физкультуры образовательных школ города по методике воспитания волевых качеств.

ПОБЕДА

Технико-тактические факторы:
техническая подготовка, представления о рациональной и не рациональной технике, тактика.



Внутренние факторы:
(настрой на игру) психическое состояние способность к анализу, понимание спортивной этики, поведение в обычной жизни.

Физические факторы:
здоровье, физические качества, умение использовать физические упражнения и приемы в игре.

- **Методологической основой педагогического проекта является:**
- ***психологическая теория деятельности*** (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Петровский);
- ***теория воли и волевой регуляции*** (Л.И. Божович, В.К. Калин, К.Н. Корнилов);
- ***теория волевой подготовки в спортивной деятельности*** (Е.П. Ильин, А.Ц. Пуни);
- ***концепции индивидуализации образования*** (К.Д. Ушинский) ***и спортивной подготовки*** (О.А. Сиротин, Е.П. Шестаков), ***а также методология и теория педагогических исследований, обоснованная в работах*** В.И. Загвязинского, Ф.А. Кузина, А.Я. Наина и др.

- **Поставленные задачи педагогического проекта определили логику, этапы и методы работы. Педагогический проект проводился с 2020 по 2021 гг. в три этапа.**

Первый этап - поисковый.

- Изучались и анализировались философские, психофизиологические, психолого-педагогические отечественные и зарубежные источники, диссертационные работы по проблеме исследования; современные научно-педагогические технологии; определялись методологические и теоретические основания исследования, противоречия между потребностями практики и уровнем теоретической, экспериментальной и методической разработанности проблемы.

- ***Определялись цель, объект и предмет изыскания.***

Основными методами проекта на этом этапе были:

- теоретический анализ (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, логический),
- обобщение опыта, наблюдение, беседы, анкетирование, анализ учебно-методической документации).

Второй этап - экспериментально-аналитический.

- Основное внимание на данном этапе уделялось обоснованию методики и разработке программы тренинга по развитию волевых качеств юных баскетболистов.

- Выявлялись количественные и качественные параметры волевых проявлений юных баскетболистов в разных ситуациях спортивной деятельности.

- По результатам этой работы осуществлялся подбор начальной и учебно-тренировочной групп; проводилась методическая работа с тренерами, участвующими в проведении опытной работы, путем организации семинаров, тренингов, консультаций, использования методических рекомендаций.

- Педагогический проект проводился в естественных условиях: на учебно-тренировочных занятиях, при подготовке к соревнованиям.

Основными методами проекта на втором этапе были:

- психологическое и педагогическое тестирование,
- беседа, наблюдение,
- математико-статистический анализ экспериментальных данных.

Третий этап - контрольно-обобщающий.

- На данном этапе нами выявлялись особенности проявления волевых качеств личности юных баскетболистов начальной и учебно-тренировочной групп.

- Продолжалось изучение личного спортивного опыта спортсменов и проверка эффективности личностно ориентированной тренинга по воспитанию волевых качеств юных баскетболистов. Обобщались материалы изыскания, формулировались выводы.

Основными методами проекта на данном этапе были:

- беседа, наблюдения, анкетирование,
- психологическое и педагогическое тестирование,
- логический и статистический анализ.

Новизна проекта

- Разработана модель и содержание личностно ориентированного тренинга воспитания волевых качеств юных баскетболистов с учетом особенностей психофизиологических задатков второсигнальной регуляции возбудимости нервных структур зрительного анализатора спортсменов (психофизиологические детерминанты) и характеристики разных ситуациях спортивной деятельности (ситуативные детерминанты).

- Разработаны педагогические условия эффективности личностно ориентированного тренинга развития способности юных баскетболистов к саморегуляции психического состояния.

- **Теоретическая значимость проекта состоит в следующем:**

- Расширены возможности использования личностно ориентированного подхода к спортсменам в условиях тренинга воспитания волевых качеств юных баскетболистов выдержки и самообладания, смелости и решительности.

- В разработке модели личностно ориентированного тренинга воспитания волевых качеств юных баскетболистов на основе психологического анализа спортивной деятельности баскетболистов, с учетом особенностей свойств личности, субъективного спортивного опыта (личностные детерминанты) и характеристики различных препятствий спортивной деятельности, возникающих на пути к достижению цели (ситуативные детерминанты).

Практическая значимость

- Совокупность положений и выводов, полученных в педагогическом проекте может быть использована в работе, направленной на воспитание волевых качеств личности юных спортсменов баскетболистов.

- Разработанные педагогические условия воспитания волевых качеств юных баскетболистов носят неспецифический характер и могут быть использованы в работе со спортсменами различных видов спорта и разного возраста.

- Подготовлены методические рекомендации для учителей физкультуры и тренеров «Воспитание волевых качеств юных баскетболистов в личностно ориентированном тренинге».

Достоверность и обоснованность результатов и выводов проекта определяются:

- логикой исходных методологических предпосылок, основанных на положениях системного подхода, использованием психолого-педагогической информации, сравнительным анализом данных, полученных с помощью независимых методик психологического и педагогического исследования, адекватных его предмету;

- анализом спортивно-педагогической практики и положительного опыта;
- подтверждением концептуального соответствия использованных методик задачам и специфике этапов педагогического проекта;
- подтверждением гипотезы конкретными теоретическими и практическими результатами, достижением позитивных статистически значимых изменений уровня волевых качеств юных баскетболистов начальной группы по сравнению с У.Т.Г., количественным и качественным анализом результатов педагогического проекта.

Полнота реализации проектного замысла – внедрение результатов проекта.

- Основные теоретические положения и результаты проекта были доложены и обсуждались на педагогическом совете ДЮСШ, рассматривались на методическом совете учителей физической культуры и тренеров-преподавателей спортивной школы.

- Результаты педагогического проекта внедрены в практику подготовки сборных команд ДЮСШ, города к подготовке к областным соревнованиям.

- Реализация педагогического проекта воспитания волевых качеств юных баскетболистов в спортивной деятельности осуществляется на основе разработанной модели личностно ориентированного тренинга.

Эффективность развития волевых качеств юных баскетболистов в спортивной деятельности может быть повышена, при соблюдении ***следующих педагогических условий:***

- характеристики волевых качеств баскетболистов будут определены на основе психологического анализа спортивной деятельности;

- развитие волевых качеств юных баскетболистов опирается на их личный спортивный опыт и информацию об индивидуальных особенностях личности спортсменов (личностные детерминанты);

- развитие волевых качеств юных баскетболистов осуществляется в теоретико-методических занятиях и в условиях спортивной деятельности на основе:

- формирования мотивации юных баскетболистов к самовоспитанию волевых качеств;

- воспитания активного отношения спортсменов к препятствиям и трудностям спортивной деятельности.